

# Beurteilungskonzept Schule Wangental

Ich finde toll, dass du  
so sorgfältig gearbeitet  
hast.

Super, das ist  
alles richtig.  
Wie bist du zu dem  
Resultat gekommen?

## Unsere Beurteilungskultur

Der Lehrplan 21 formuliert die Bildungsziele für die Volksschule in Form von Kompetenzen. Eine verbindliche Grundlage für die Regelung der Beurteilungspraxis bildet das Kapitel «5.2 Beurteilung» in den allgemeinen Hinweisen und Bestimmungen (AHB) des Lehrplans 21.

Zum kompetenzorientierten Unterricht gehört auch eine Beurteilungs- und Rückmeldungskultur, die auf das Erreichen von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen ausgerichtet ist. Mit dem Lehrplan 21 gewinnt die formative (förderorientierte) Beurteilung an Bedeutung, indem sie den Aufbau und die Erweiterung von Kompetenzen der Schüler und Schülerinnen zielorientiert begleitet und unterstützt. Die summative Beurteilung schliesst Lernphasen ab und zieht über diese Bilanz. Die prognostische Beurteilung schätzt bezüglich einer nächsten Lernphase oder Schulstufe ein, ob die Voraussetzungen für das erfolgreiche Weiterlernen gegeben sind.

### Diese Grundsätze sind uns als Schule wichtig:

- Wir pflegen eine Feedbackkultur und fördern den Lerndialog.
- Wir unterstützen bei den Schüler:innen positive Denkmuster.
- Wir setzen eine lernförderliche Fehlerkultur um.
- Wir kommunizieren Lernziele transparent.
- Wir setzen vielfältige Beurteilungsformen ein.

### Grundlage der Beurteilung im Kanton Bern sind:

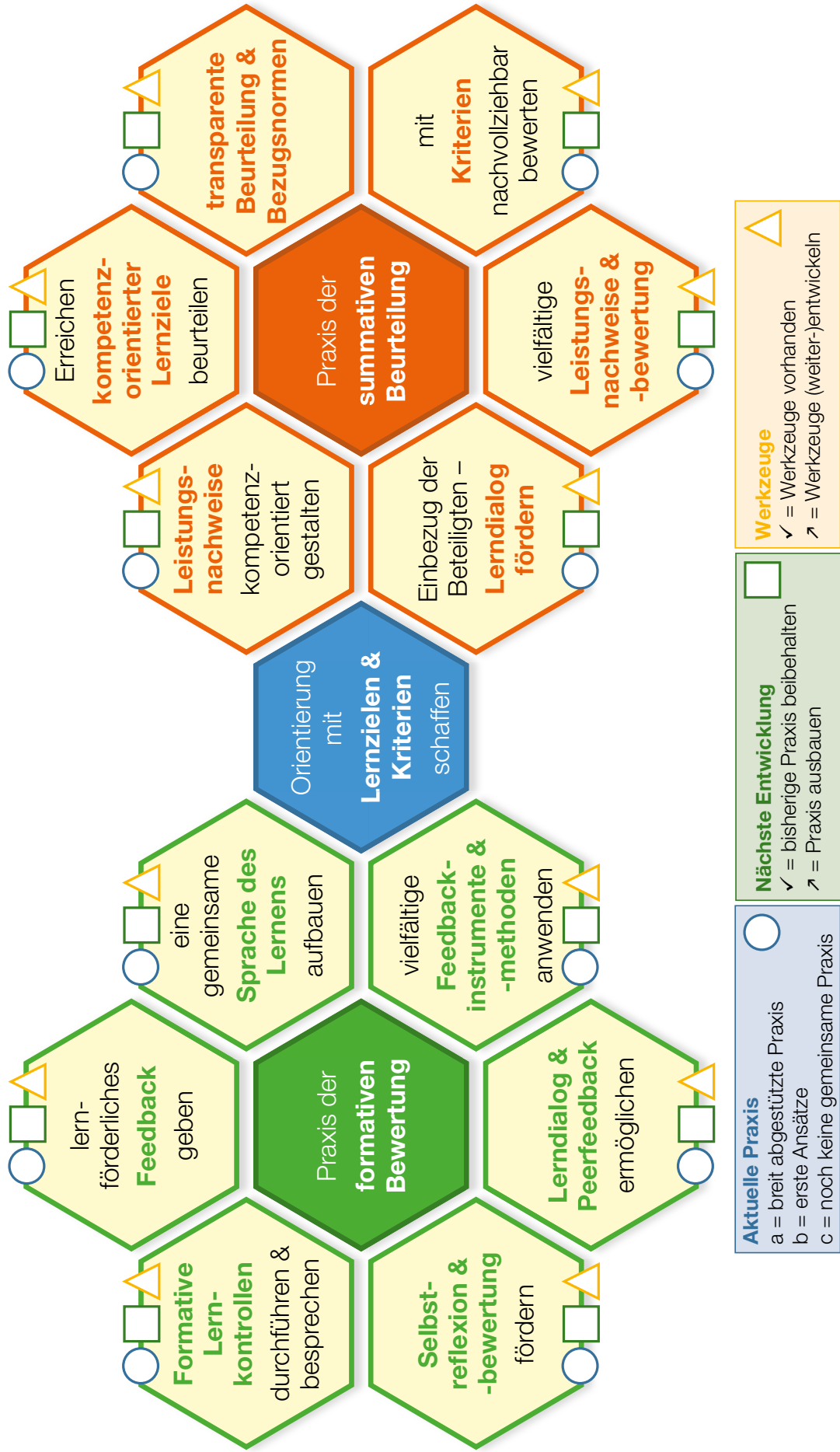
-Die *Direktionsverordnung über Beurteilung und Schullaufbahnentscheide in der Volksschule* (DVBS) vom 7. Mai 2002 mit den Änderungen vom 28. Mai 2004 und vom 06. März 2018. [\[Link DVBS\]](#)

-Die Broschüre „*Die Beurteilung in der Volksschule*“ der Bildungs- und Kulturdirektion (ehemals Erziehungsdirektion) vom Februar 2018 (2. Auflage).

[\[Broschüre Beurteilung und Informationen in verschiedenen Sprachen\]](#)

Gemeinsame Beurteilungspraxis:

## Einschätzungsbogen Mosaik der formativen und summativen Beurteilung



**Aktuelle Praxis**

- a = breit abgestützte Praxis
- b = erste Ansätze
- c = noch keine gemeinsame Praxis

**Nächste Entwicklung**

- ✓ = bisherige Praxis beibehalten
- ↗ = Praxis ausbauen

**Werkzeuge**

- ✓ = Werkzeuge vorhanden
- ↗ = Werkzeuge (weiter-)entwickeln

## Beurteilungsformen ab Zyklus 2

Beurteilungen erfolgen ab Zyklus 2 mit Worten oder Noten.

→ Ausnahme bildet das Fach Französisch auf der 3.Klasse, hier wird ausschliesslich mit Worten beurteilt.

Beurteilung in Worten	Note	Erreichen der Lernziele des Unterrichts	Lösen von Aufgaben	Erreichen von Kompetenzstufen gemäss Lehrplan
Lernziele sehr gut erreicht	6	erreicht anspruchsvolle Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen sicher	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad durchwegs erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden und verfügt in einzelnen Kompetenzbereichen über weiterführende Kompetenzen
Lernziele gut - sehr gut erreicht	5.5	erreicht anspruchsvolle Lernziele in einigen Kompetenzbereichen sicher	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad meistens erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden und verfügt in wenigen Kompetenzbereichen über weiterführende Kompetenzen
Lernziele gut erreicht	5	erreicht Lernziele in allen Kompetenzbereichen und teilweise auch anspruchsvollere Lernziele	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad teilweise erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden in allen Kompetenzbereichen
Lernziele erreicht - gut erreicht	4.5	erreicht grundlegende Lernziele in allen Kompetenzbereichen	löst Aufgaben mit Grundansprüchen durchwegs erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden in fast allen Kompetenzbereichen
Lernziele erreicht	4	erreicht grundlegende Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen	löst Aufgaben mit Grundansprüchen zureichend	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden in den meisten Kompetenzbereichen
Lernziele knapp noch nicht erreicht	3.5	erreicht grundlegende Lernziele in einzelnen Kompetenzbereichen nicht	löst Aufgaben mit Grundansprüchen teilweise unzureichend	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden teilweise in einzelnen Kompetenzbereichen nicht
Lernziele noch nicht erreicht	3	erreicht grundlegende Lernziele in mehreren Kompetenzbereichen nicht	löst Aufgaben mit Grundansprüchen unzureichend	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden in mehreren Kompetenzbereichen nicht
Lernziele noch gar nicht erreicht	2	erreicht grundlegende Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen nicht	löst nahezu keine Aufgaben mit Grundansprüchen	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden in den meisten Kompetenzbereichen nicht

### Grundlagen für die Beurteilung bilden:

- *Direktionsverordnung über die Beurteilung und Schullaufbahntscheide in der Volksschule (DVBS)*  
Art. 22 Beurteilungsformen: Es wird in Textform oder in Worten und ab dem 3.Schuljahr auf der Primarstufe auch mit Noten beurteilt. ...
- *Lehrplan 21*, Grundlagen, Lern- und Unterrichtsverständnis; → Beurteilung